

Anna Lucía Campos

Presidenta Asociación Educativa para el Desarrollo Humano- ASEDH

Directora General del IMCE- Instituto Mente, Cerebro & Educación

Directora Ejecutiva del Child Development Lab IDEA

Miembro del Consejo de Asesores de IMBES- International Mind, Brain and Education Society- Estados Unidos

Anna Lucia es pionera en el campo de la neurociencia educacional en Latinoamérica, reconocida en diferentes países por su incansable búsqueda de la transformación de la educación a partir de la evidencia científica y de un nuevo perfil de educador. Su motivación por conocer las bases biológicas del aprendizaje para así comprender y construir la fundamentación de una mejor práctica pedagógica, la llevó a migrar de la pedagogía a la neurociencia y a realizar una serie de estudios e investigaciones que permitieran crear puentes interactivos entre neurociencia, educación, psicología y desarrollo humano. Educadora, graduada en el Curso de Especialización en Desarrollo Cerebral Infantil por el Instituto para el Desarrollo del Potencial Humano (Estados Unidos). Especialización de Posgrado en Neurodesarrollo y Educación (ASEDH/UCSP), Especialización de Posgrado en Neuropedagogía (ASEDH/USCP), Máster y Experta en Neurociencia (USAL), con estudios en el Máster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva (UAB).



En los últimos 29 años, viene participando activamente en el fomento de un campo científico emergente, denominado neurociencia educacional, la ciencia que une mente, cerebro y educación. Esta disciplina que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva, neurociencia cognitiva), la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, viene investigando y comprendiendo las bases biológicas de los procesos de aprendizaje y desarrollo, para contribuir de manera significativa con el proceso de enseñanza y con la mejora de la calidad de la formación docente y del sistema educativo.

Autora del *Enfoque Integrador Multidimensional del Desarrollo Humano en la Educación - Campos (1999)*, una propuesta educativa original sustentada en un diálogo transdisciplinar entre la

neurociencia, la psicología, la pedagogía y el proceso de desarrollo humano. Este enfoque orienta decisiones curriculares y pedagógicas desde una comprensión profunda e integrada del ser humano. Reconoce que la educación influye directamente en procesos vitales a través de experiencias significativas que dejan huella en la arquitectura cerebral. Por ello, propone una articulación consciente entre la práctica pedagógica y el proceso de neurodesarrollo, considerando la plasticidad cerebral, los períodos sensibles y la calidad del entorno físico y experiencial como factores clave para el aprendizaje y el desarrollo.

Hace énfasis en la integración de seis dimensiones del desarrollo humano –sensorial, física, cognitiva, emocional, social y moral– dentro del marco curricular, mediante estrategias que vinculan aprendizaje y desarrollo como procesos interdependientes. Defiende un nuevo perfil de educador: por un lado, una figura ética, sensible y atenta a los ritmos individuales, capaz de generar ambientes seguros y relacionales; por otro lado, un profesional competente para hacer curaduría de experiencias educativas significativas, con intencionalidad y visión humanista. Este enfoque está diseñado para articularse con distintas metodologías pedagógicas, siempre que éstas respeten las bases del desarrollo humano y promuevan el bienestar individual y colectivo.

En el año 2004 empieza a seguir las directrices y lineamientos de un movimiento iniciado en la Universidad de Harvard, denominado Mind, Brain and Education, liderado por Kurt Fisher y David Daniel, quienes motivaron y respaldaron su trabajo en Latinoamérica. En el año 2012, es invitada a ser parte del *Advisory Board* de la International Mind, Brain and Education Society (IMBES) y desde entonces, viene promoviendo y cumpliendo los objetivos básicos de esta institución, abriendo camino para el campo de la mente, cerebro y educación en diferentes países de América Latina.

Todo este esfuerzo de más de 25 años de trabajo fue reconocido en el premio "*Exemplifying the Mission of the International Mind, Brain and Education Society Award*", que recibe en Estados Unidos, en setiembre de 2018, **primer premio en esta categoría para una persona latinoamericana**. Este premio internacional reconoce a educadores, instituciones o programas que demuestran éxito en el establecimiento, construcción y apoyo de infraestructura que mejora la colaboración entre ellos y los investigadores de MBE con el fin de mejorar el conocimiento y la práctica educativa. Este premio busca

honrar a los creadores de infraestructura, entre estos Anna Lucia Campos, quienes demuestran que la colaboración productiva puede desarrollarse en el campo de la mente, el cerebro y la educación.

Anna Lucia ha fundado importantes instituciones en las últimas décadas: el Centro para el Desarrollo Infantil Learn & Play (1999), la ASEDH - Asociación Educativa para el Desarrollo Humano (2000), el Child Development LAB IDEA - (2005), CEREBRUM - Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano (2009) y el IMCE - Instituto Mente, Cerebro y Educación (2018).

Una de sus pasiones es la formación docente, dedicándose al diseño, implementación y ejecución de cursos, diplomados y programas de formación de posgrado, con especial énfasis en neurociencia educacional. Ha sido la creadora de la primera Maestría en Neurociencia y Educación, impartida en América Latina, bajo el convenio de cooperación entre Cerebrum y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en Perú.

En el año 2004, inspirada por los científicos J. Fraser Mustard (Canadá) y John Shonkoff (Estados Unidos), empieza un largo camino hacia la profundización de investigaciones en el nuevo campo de la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano (SECD - Science of Early Child Development) y hoy lidera la iniciativa de traducción, construcción y difusión de conocimientos y experiencias exitosas en este campo.

Como presidente del Child Development Lab IDEA, laboratorio de neurociencia educacional especializado en investigación aplicada y diseño de programas para educación e intervención en las aulas, Anna Lucia dirige y coordina diferentes líneas de investigación en autorregulación, funciones ejecutivas, aprendizaje socioemocional y procesos básicos que subyacen a la lectura y a la matemática, desarrolladas bajo el método de investigación-acción en las escuelas. Uno de recursos diseñado en el LAB IDEA fue una revista con base transdisciplinaria, que tiene por meta la difusión de conocimientos elementales provenientes de la neurociencia, la psicología, la educación y el desarrollo humano, que servirán tanto para fortalecer el campo de neurociencia educacional, cuanto para ampliar la base para la innovación y mejora de la calidad de la educación.

Fue consultora da OEA para la equipe liderada por la Dra. Gaby Fujimoto, quien ha impulsado la organización de varios eventos, en toda Latinoamérica, a favor del diálogo multisectorial y multidisciplinar que permita mejores políticas y programas de educación formal y no formal para la primera infancia, en los cuales Anna Lucia ha tenido una participación activa entre los años 2002 y 2018. Entre las distintas acciones de la OEA, nace el Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia, adoptado en la novena sesión plenaria celebrada el 16 de noviembre de 2007, por los Ministros de Educación de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos (OEA), reunidos en la ciudad de Cartagena de Indias, para la Quinta Reunión de Ministros de Educación.

Recibe mención honrosa en “Who’s who in the World” en el año 2008 por su dedicación y destacada labor en el campo de la educación a favor de su comunidad.

Luego, en el año 2011, Anna Lucia se vuelve miembro de la Comisión Académica de la Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia, fundada en México como un movimiento hemisférico de parlamentarios de los países de las Américas organizada con apoyo de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Fundación Bernard van Leer. Esta Red fue creada para impulsar acciones de abogacía, sensibilización y cumplimiento de derechos a favor de la primera infancia, desde políticas públicas y leyes de sus respectivos países, hasta presupuestos adecuados que consoliden un compromiso conjunto por la atención integral de los niños de las Américas, sobre todo los más excluidos.

Desde entonces, Anna Lucia ha participado activamente en dar soporte a la fundamentación de políticas públicas y de programas de atención y educación con foco en la primera infancia, principalmente en México, El Salvador, Nicaragua y Perú.

En el año 2018 da inicio a las Iniciativas de Movilización Social de la ASEDH que promueven la movilización de diferentes actores de la sociedad para que, de forma explícita y directa, construyan puentes seguros de colaboración que permitan crear mejores condiciones para el proceso de desarrollo y aprendizaje en la infancia, bienestar y salud mental en los entornos educativos y a la participación de los adultos mayores en nuestras comunidades. Desde el año 2019 una de las iniciativas denominada La Edad de la Sabiduría, dirigida a adultos mayores, empieza a ser

implementada en la Casa del Pensionista de la ONP – Perú, a través de la cual fueron beneficiados miles de adultos mayores con diferentes programas, entre ellos, el de promoción del bienestar, la salud mental y las competencias socioemocionales.

Liderando el campo de la Neurociencia Educacional en América Latina, Anna Lucia tiene tres objetivos básicos: alfabetización científica para educadores y alfabetización pedagógica para investigadores; fomento del campo de la mente, cerebro y educación en diferentes países de la región y un trabajo sistemático por la mejora de la educación a través de acciones concretas en diferentes estamentos del sistema educativo.

Como parte de su producción técnico-pedagógica y en respuesta a los desafíos contemporáneos del sistema educativo, Anna Lucía Campos ha diseñado tres proyectos de innovación con enfoque transdisciplinario, reconocidos por su fundamentación científica, aplicabilidad y coherencia metodológica. El primero, Proyecto Iniciar, orientado a la transformación de la atención y educación de la primera infancia, propone un modelo integral basado en la ciencia del desarrollo infantil temprano, articulando formación docente, acompañamiento familiar y políticas de atención intersectorial. El segundo, Proyecto Transformando Escuelas, busca fortalecer los planes de mejora institucional a partir de la formación continua del profesorado, integrando los aportes de la neurociencia educacional y la ciencia del aprendizaje para incidir directamente en las prácticas pedagógicas; este proyecto ha sido implementado en instituciones públicas y privadas de varios países, destacando su desarrollo en los centros de educación inicial de COMFAMA en Medellín, Colombia. Finalmente, el Proyecto Ubuntu, constituye la propuesta de aprendizaje socioemocional, promoviendo el bienestar institucional desde un enfoque sistémico, integrador y culturalmente sensible. Inspirado en el principio “yo soy porque tú eres”, Ubuntu se basa en evidencia de la neurociencia afectiva y social, la psicología positiva y los marcos internacionales de aprendizaje emocional, logrando articular estrategias sostenibles de convivencia, salud mental y desarrollo humano en las comunidades educativas.

Asimismo, ha venido liderando un movimiento en el sector educativo en torno al Aprendizaje y Desarrollo Socioemocional, así como al Bienestar en los entornos educativos, el cual se ha ido concretando mediante cursos de formación, programas, estrategias y consultorías en varios países, entre ellas la formación de 3.500 profesionales de Innova Schools en Perú y la asesoría técnico-

científica de la Estrategia de Acompañamiento Socioemocional para el Ministerio de Educación de Nicaragua, implementada inicialmente en 1.080 colegios y actualmente en proceso de ampliación a más de 9.000 escuelas a nivel nacional.

Es asesora, a lo largo de los últimos 25 años, de los Centros de Desarrollo Infantil, mejor conocidos como "CENDI" del FPTL, que suman 17 instituciones educativas ubicadas en el Estado de Nuevo León, México, que han sido reconocidos a nivel mundial por organismos internacionales como el OCDE, el Banco Mundial, el BID y la OEA.

Anna Lucia es parte del Working Group de expertos que conformó una fuerza de trabajo para la Evaluación Internacional de la Educación Basada en la Ciencia y la Evidencia (ISEE), una iniciativa del Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible (MGIEP) de la UNESCO, que viene contribuyendo al proceso de innovación educativa al proyectar el Futuro de la Educación lanzado por la UNESCO París en septiembre de 2019. Con el fin de contribuir a reimaginar el futuro de la educación con un informe basado en la ciencia y la evidencia, el MGIEP de la UNESCO se embarcó en la primera evaluación a gran escala del conocimiento de la educación. En este sentido, Anna Lucia se encuentra en el grupo de expertos que conformaron el Grupo de Trabajo 3 que ha evaluado cómo la educación y la adquisición de habilidades para todos los estudiantes en diferentes etapas de su vida se ven afectadas por sus experiencias de aprendizaje dentro y fuera del espacio del aula y como se encuentra debido a la singularidad de cada alumno. El punto central de colaboración del grupo en que pertenece Anna Lucia es el aprendizaje socioemocional, siendo coautora del capítulo *"The social and emotional foundations of learning"*.

Autora de diferentes artículos y libros, entre ellos, uno de los primeros libros en el ámbito de la neuroeducación y primera infancia. Dicho libro, Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación (2010), fue publicado por la OEA en tres idiomas, con más de 18 mil copias impresas en diversos países y millares de *downloads* desde diferentes *sites* de reconocimiento internacional.

Miembro del Comité Académico y Científico de diferentes eventos en América Latina, asumiendo el rol de presidenta del Comité Científico de las tres ediciones de Congreso Mundial de Neuroeducación, realizadas en Lima, Perú, en los años 2010, 2012 y 2014. Durante tres años consecutivos (2019, 2020,

2021) Anna Lucia fue nombrada una de las 20 personas más influyentes en la educación peruana, de los últimos 25 años.

En 2024 Anna Lucia ha liderado la Consultoría Nacional de Asistencia Técnica para el Ministerio de Educación de Nicaragua, diseñando el documento con los **“Fundamentos y lineamientos para el Programa de Aprendizaje Socioemocional”** que entrará en el sistema educativo nicaragüense en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria, así como en formación inicial docente.

En los últimos años ha impartido más de 5860 conferencias en varias ciudades de Perú, Chile, Ecuador, México, Argentina, Colombia, Costa Rica, Bolivia, Paraguay, Brasil, Venezuela, Nicaragua, Guatemala, Surinam, España y El Salvador.

En 2025, al conmemorar tres décadas de una trayectoria dedicada a unir la neurociencia, la psicología, la educación y el desarrollo humano, Anna Lucia lanza el Ecosistema de Transformación Educativa LUME, una propuesta que consolida su experiencia acumulada en investigación, formación docente, innovación curricular y acompañamiento a políticas públicas. LUME es un marco integrador que articula el aula, la escuela y la familia a través de múltiples componentes orientados a promover una educación innovadora, contextualizada y respaldada por la ciencia y la evidencia. Con esta iniciativa, Anna Lucia reafirma su compromiso con una transformación educativa auténtica, que parte de la comprensión profunda del ser humano y de su potencial para aprender, enseñar y florecer, impulsando y liderando un movimiento de innovación de la educación en el que defiende que la transformación de todo sistema educativo empieza, en primer lugar, en las mentes de todos que lo componen.

“La transformación de la educación empieza por la transformación de nuestros cerebros”

(Campos, A., 2008)